



PRAWA RODZICÓW W SZKOLE PRZEWODNIK

Adw. Rafał Dorosiński
współpraca: Dr Tymoteusz Zych



W czasach, gdy mierzymy się z próbami ideologizacji polskich szkół i częstym podważaniem prawa rodziców do zapewnienia dzieciom wychowania oraz nauczania moralnego zgodnego ze swoimi przekonaniami, tym ważniejsza staje się znajomość uprawnień, którymi na mocy obowiązujących przepisów rodzice dysponują w sferze wychowania i edukacji swoich dzieci. Niniejsza broszura ma w tym pomóc, będąc w założeniu „mapą drogową” po najważniejszych regulacjach prawnych wyznaczających ramy relacji „rodzice – szkoła”.

Trzeba podkreślić, że w ujęciu polskiego ustrojodawcy **wychowanie stanowi proces wyraźnie różny od nauki:**

- Prawo rodziców do wychowania dzieci potwierdzone jest w art. 48 ust. 1 i art. 53 ust. 3 Konstytucji RP jako prawo osobiste rodziców.
- prawo do nauki wskazane jest natomiast w art. 70 ustawy zasadniczej jako jedno z „praw ekonomicznych, socjalnych i kulturalnych”.

Jak wynika z ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (dalej jako: Prawo oświatowe)¹, w zakresie, w którym działalność szkoły obejmuje wychowanie, a nie kształcenie, jedynie „wspomaga” ona „wychowawczą rolę rodziny. Jak wynika z rozporządzeń dotyczących podstawy programowej, szkoła powinna „wspierać wychowawczą rolę rodziny, promować integralne ujęcie ludzkiej seksualności, kształtować postawy prorodzinne”, a nauczyciele zmierzać do tego, by uczniowie „doceniali wartość rodziny”.

Rodzice realizują swoje prawa zarówno indywidualnie, jak i poprzez reprezentację, którą stanowi rada rodziców. Zgodnie z obowiązującymi przepisami rada rodziców powinna działać – z nielicznymi wyjątkami – w każdej szkole².

W skład rady rodziców wchodzi po jednym przedstawicielu rad oddziałowych, wybranych w tajnych wyborach przez zebranie rodziców uczniów danego oddziału. Wybory przeprowadza się na pierwszym zebraniu rodziców w każdym roku szkolnym³. Dla skutecznej realizacji praw rodziców jest bardzo ważne, by zgłaszać się do tych organów i aktywnie włączać się w ich prace.

W praktyce stosowania praw rodziców kluczowe jest określenie **obszarów, w których może dojść do wkroczenia w sferę wychowania w sposób mogący budzić wątpliwości rodziców lub nawet podważający ich rolę w procesie wychowania dzieci.**

OBSZARY ZAGROŻEŃ

I. Działalność organizacji zewnętrznych w szkole

Treści sprzeczne z poglądami rodziców mogą być przekazywane w ramach działalności niektórych organizacji zewnętrznych aktywnych na terenie szkoły. Instytut Ordo Iuris wskazywał na zagadnienia wymagające szczególnej uwagi rodziców podczas kampanii „Chrońmy dzieci”. Zbadano wtedy, jak w praktyce wygląda współpraca organizacji

¹ Art. 1 pkt 2 Prawa oświatowego.

² Art. 83 ust. 1 Prawa oświatowego.

³ Art. 83 ust. 2 Prawa oświatowego.

pozarządowych ze szkołami – wskazując w efekcie, że w wielu szkołach przepisy prawa dotyczące praw rodziców nie są znane lub są ignorowane⁴.

Wszelka działalność organizacji społecznej na terenie szkoły, w tym aktywność jednorazowa, zawsze musi mieścić się w obowiązujących ramach prawnych.

1. Podjęcie działalności w szkole lub placówce przez stowarzyszenie lub inną organizację wymaga uzyskania zgody dyrektora szkoły lub placówki, wyrażonej po uprzednim:

- uzgodnieniu warunków tej działalności oraz
- uzyskaniu pozytywnej opinii:
 - ✓ rady szkoły lub placówki i
 - ✓ rady rodziców.

Ministerstwo Edukacji Narodowej w oficjalnym piśmie informacyjnym wyjaśniającym znaczenie tego przepisu przypomniało: „Obowiązkiem dyrektora szkoły jest uzyskanie zgody rodziców na działalność stowarzyszeń i organizacji na terenie szkoły. Jeśli rodzice wiedzą o tym, że dziecko w szkole uczestniczy w wydarzeniu niezgodnym z ich wartościami, mają oni prawo wyrazić swój stanowczy sprzeciw. W razie wątpliwości mają również prawo zgłosić się do kuratorium oświaty”⁵.

PODSTAWA PRAWNA: art. 86 ust. 2 Prawa oświatowego.

2. Wolontariusze, w tym przedstawiciele organizacji pozarządowych, nie mogą prowadzić żadnych zajęć samodzielnie. Mogą jedynie współuczestniczyć w prowadzeniu następujących rodzajów zajęć:

- zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych;
- zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności.

PODSTAWA PRAWNA: art. 109 ust. 5 Prawa oświatowego.

3. Zasada podwójnej zgody

Systematycznego przypominania wymaga przewidziana przez ustawodawcę dwustopniowość ochrony prawa rodziców do wychowania dzieci. Pierwszym stopniem jest wskazana wyżej konieczność wyrażenia przez reprezentację rodziców pozytywnej opinii przed podjęciem działalności organizacji na terenie szkoły.

Z drugim stopniem mamy do czynienia w przypadku wyrażenia przez radę rodziców pozytywnej opinii w przedmiocie podjęcia działalności w szkole przez daną organizację. Takie „otwarcie drzwi” do placówki osobom trzecim nie oznacza konieczności uczestniczenia dziecka

⁴ O. Szczypiński (red.), *Chrońmy dzieci! Podsumowanie kampanii*, dostęp: https://ordoiuris.pl/sites/default/files/inline-files/ChD_wyd_2.pdf.

⁵ A. Ostrowska, *Zasady działania stowarzyszeń i organizacji w szkole – informacja MEN*, 24.10.2018, dostęp: www.gov.pl/web/edukacja.

we współprowadzonych przez ich przedstawicieli zajęciach innych niż obowiązkowe. Do tego bowiem konieczna jest zawsze indywidualna zgoda rodzica.

Co ważne, **wolontariusz lub jakikolwiek inny przedstawiciel organizacji pozarządowej nie może prowadzić zajęć obowiązkowych**. Wyjątkiem od tej zasady są lekcje wiedzy o społeczeństwie, podczas których, jak stanowi podstawa programowa, można także realizować niektóre treści nauczania poprzez lekcje organizowane we współpracy z urzędami administracji rządowej i samorządowej oraz z organizacjami pozarządowymi.

PODSTAWA PRAWNA: art. 86 ust. 2 i art. 109 Prawa oświatowego, rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej z dnia 14 lutego 2017 r. (dalej: podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej), rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia z dnia 30 stycznia 2018 r., art. 2 ustawy o dostępie do informacji publicznej (dalej: podstawa programowa dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia).

Rodzice mogą:

- zwracać się do dyrektora szkoły o informację na temat działalności organizacji na terenie szkoły oraz uzgodnionych – jeśli uzgodnienie już nastąpiło – warunków tej działalności, w tym prowadzonych zajęć,
- zwrócić się do dyrektora z wnioskiem o cofnięcie zgody na działalność danej organizacji pozarządowej na terenie szkoły (gdy taka zgoda została już wydana),
- złożyć rodzicielskie oświadczenie wychowawcze przypominające o przysługujących im uprawnieniach,
- informować kuratora oświaty o przypadkach naruszenia obowiązujących norm.

Rada rodziców może nie wydawać pozytywnej opinii w przedmiocie podjęcia w szkole działalności przez organizację pozarządową,

II. Formy działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły: na co uważać?

Treści niezgodne z podstawą programową i podważające wychowawczą rolę rodziców mogą przekazywać także niektórzy nauczyciele. W tym kontekście wymienić trzeba kilka spośród przewidywanych przez prawo oświatowe form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Uczestniczenie dziecka w którychkolwiek z nich wiąże się z koniecznością uzyskania zgody rodzica.

1. Dodatkowe zajęcia edukacyjne.

Zgodnie z Prawem oświatowym, dodatkowe zajęcia edukacyjne to zajęcia, dla których nie została ustalona podstawa programowa, lecz program nauczania tych zajęć został włączony

do szkolnego zestawu programów nauczania⁶. W przypadku ich wprowadzenia do tygodniowego rozkładu zajęć udział uczniów staje się obowiązkowy⁷.

Warunkiem wprowadzenia przez dyrektora szkoły dodatkowych zajęć edukacyjnych jest:

- wniosek dyrektora szkoły;
- przyznanie przez organ prowadzący szkołę godzin na prowadzenie tych zajęć.

Zasady organizacji zajęć dodatkowych określa statut szkoły. **Zajęć tego rodzaju nie może prowadzić wolontariusz, w tym będący przedstawicielem organizacji pozarządowej.**

PODSTAWA PRAWNA: art. 109 ust. 3 oraz art. 109 ust. 1 pkt 2 lit. b w zw. z art. 109 ust. 5 Prawa oświatowego, § 2 ust. 1 pkt 7 załączników nr 2, 3 i 4 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych statutowych publicznych przedszkola oraz publicznych szkół z dnia 21 maja 2001 r.

2. Zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna może być udzielana w formie indywidualnej, a także w formie m.in. warsztatów. Warsztaty mogą być prowadzone z inicjatywy m.in. nauczyciela, pielęgniarki, organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotów działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy m.in. z rodzicami uczniów. **Dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki jest zobowiązany uzgodnić z rodzicami warunki takiej współpracy.**

Co ważne, „porady, konsultacje, warsztaty i szkolenia prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści”⁸. Zajęcia te mogą być one prowadzone także z udziałem wolontariuszy (a więc w obecności nauczyciela) ale jeśli wolontariusz reprezentuje organizację pozarządową, rada rodziców musi wcześniej wyrazić pozytywną opinię o rozpoczęciu jej działalności w szkole.

PODSTAWA PRAWNA: art. 86 ust. 2 oraz art. 109 ust. 1 pkt 5 w zw. z art. 109 ust. 5 Prawa oświatowego, § 4 ust. 4 oraz § 19 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r.

3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności.

⁶ Do kategorii tej zalicza się także zajęcia z języka obcego nowożytnego innego niż język obcy nowożytny nauczany w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

⁷ § 3 ust. 2 rozporządzenia

⁸ „Specjaliści” to, zgodnie z § 4 ust. 2 wskazywanego tu rozporządzenia, osoby „wykonujące w przedszkolu, szkole i placówce zadania z zakresu „pomocy psychologiczno-pedagogicznej”, w szczególności psycholog, pedagog, logoped, doradca zawodowy i terapeuta pedagogiczny”.

Są formą aktywności szkół, która nie jest wymagana przez żadne szczegółowe przepisy i którą szkoły mogą realizować w celu zaspokajania indywidualnych potrzeb uczniów. Również i te zajęcia mogą być prowadzone z udziałem wolontariuszy (a więc w obecności nauczyciela) ale tylko pod warunkiem uzyskania pozytywnej opinii rady rodziców na podjęcie w szkole działalności przez organizację, którą ten wolontariusz reprezentuje.

PODSTAWA PRAWNA: art. 109 ust. 1 pkt 5 w zw. z art. 109 ust. 5 Prawa oświatowego.

III. Program wychowawczo-profilaktyczny oraz przedmiot „wychowanie do życia w rodzinie”

Na osobną uwagę rodziców zasługuje program wychowawczo-profilaktyczny jako środek ukierunkowujący działalność wychowawczą szkoły oraz przedmiot „wychowanie do życia w rodzinie” jako dedykowany wychowaniu w dziedzinie płciowości, małżeństwa, seksualności, rodzicielstwa i rodziny.

1. Program wychowawczo-profilaktyczny.

Zgodnie z Prawem oświatowym, szkoły „realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym (...) skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.” Program wychowawczo-profilaktyczny powinien stanowić **ukierunkowanie pracy szkoły** we wszystkich formach jej działalności. W szczególności wpływa on na treści realizowane podczas zajęć wychowawczych.

W praktyce najczęściej projekt programu sporządzany jest – na zasadzie ogólnego domniemania kompetencji kierowniczych w szkole – przez dyrektora.

Sam **program jest uchwalany przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.** Jedynie w przypadku, jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, program ten ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

W ramach takiego programu mogą być realizowane projekty (zajęcia) prowadzone na przykład przez szkolne kluby uczniowskie lub inne podmioty, których działalność jest wpisana w program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Podejmowana w ramach takich projektów współpraca ze środowiskami lub organizacjami spoza szkoły – o ile nie zostały one wprost wymienione w programie wychowawczo-profilaktycznym – wymaga każdorazowej zgody rady rodziców. W przypadku zaś, gdy organizacje te zostały wskazane w programie, rodzice mają prawo otrzymać informację na temat szczegółów ich działalności.⁹

PODSTAWA PRAWNA: art. 26, art. 84 ust. 2 lit. a oraz art. 86 ust. 2 Prawa oświatowego.

2. Wychowanie do życia w rodzinie.

⁹ Zobacz pkt V niniejszej broszury.

Zdarzyć się może, że nauczyciel prowadzący zajęcia WDŻ nie prowadzi ich zgodnie z podstawą programową. Zamiast tego, bezpodstawnie realizuje model permissywnej edukacji seksualnej odbiegający od przyjętych standardów prawnych.

Uniknięciu takiej sytuacji może pozwolić domaganie się stosowania przepisów stanowiących podstawę prawną WDŻ, zgodnie z którymi **w każdym roku szkolnym przed przystąpieniem do realizacji zajęć nauczyciel prowadzący zajęcia wraz z wychowawcą klasy przeprowadza co najmniej jedno spotkanie informacyjne z rodzicami** uczniów niepełnoletnich oraz z uczniami pełnoletnimi. **Nauczyciel jest obowiązany przedstawić pełną informację o celach i treściach realizowanego programu nauczania, podręcznikach szkolnych oraz środkach dydaktycznych.**

Warto także weryfikować **uprawnienia** osoby prowadzącej zajęcia z WDŻ. Może je prowadzić nauczyciel posiadający przygotowanie pedagogiczne i ukończone studia z nauk o rodzinie lub nauczyciel innego przedmiotu, który odbył dodatkowe studia podyplomowe z zakresu wychowania do życia w rodzinie¹⁰.

Trzeba też przypomnieć, że uczestnictwo w tego rodzaju zajęciach nie ma charakteru obowiązkowego. Uczeń niepełnoletni nie bierze udziału w zajęciach, jeżeli jego rodzice zgłoszą dyrektorowi szkoły w formie pisemnej rezygnację z udziału ucznia w zajęciach. Uczeń pełnoletni nie bierze udziału w zajęciach, jeżeli zgłosi dyrektorowi szkoły w formie pisemnej rezygnację ze swojego udziału w zajęciach.

PODSTAWA PRAWNA: § 4 ust. 1 oraz § 5 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z dnia 12 sierpnia 1999 r.

JAK REAGOWAĆ?

Obok wymienionych powyżej uprawnień rodziców związanych z konkretnymi obszarami działania szkoły, wskazać trzeba na **„uniwersalne” narzędzia pozwalające na realizację podmiotowej roli w procesie wychowawczo-edukacyjnym dziecka.**

IV. Rodzicielskie oświadczenie wychowawcze

Jak wskazano na wstępie, w ujęciu polskiego ustrojodawcy wychowanie stanowi proces wyraźnie różny od nauki. Prawo do wychowania dzieci oraz do zapewnienia im wychowania i nauczania moralnego zgodnie z przekonaniami rodziców jest szczególnie ważne w

¹⁰ Ośrodek Rozwoju Edukacji i Ministerstwo Edukacji Narodowej „Pytania i odpowiedzi dotyczące nowej podstawy programowej przedmiotów wychowanie do życia w rodzinie i wychowanie fizyczne”, dostęp: www.ore.edu.pl/wp-content/uploads/2018/03/pytani2.pdf

determinującej przyszłość dziecka sferze płciowości, małżeństwa, seksualności, rodzicielstwa i rodziny. Wychowanie oznacza "zaszczepianie i umacnianie w dziecku określonego światopoglądu, przekonań, systemu wartości, jak i zasad obyczajowych, moralnych i etycznych"¹¹. W oczywisty sposób pojęcie to obejmuje wychowanie w sferze seksualności¹².

Dla tej wyjątkowo delikatnej materii ustawodawca przewidział specjalny przedmiot – wychowanie do życia w rodzinie. Jednocześnie, szanując pierwszoplanową rolę rodziców, pozostawił im swobodę decydowania o udziale dziecka w tychże zajęciach. Zdarza się, że chcąc ideologicznie oddziaływać na uczniów i "wpływać na postawy"¹³ dzieci w sposób często sprzeczny z wartościami bliskimi ich rodzicom, zagadnienia przypisane wychowaniu do życia w rodzinie szeroko omawia także na innych zajęciach nieobowiązkowych lub obowiązkowych, bez związku z obowiązującymi podstawami programowymi i programami nauczania.

Odpowiedź na tą praktykę stanowi rodzicielskie oświadczenie wychowawcze, które jest wiążące dla szkoły w zakresie:

- zajęć nieobowiązkowych, obejmujących zarówno wszelkiego rodzaju warsztaty, zajęcia i spotkania prowadzone przez osoby spoza kadry nauczycielskiej (*vide* pkt I powyżej), jak i te prowadzone przez nauczycieli (*vide* pkt II i III powyżej),
- zajęć obowiązkowych, o tyle o ile podejmuje się na nich zagadnienia spoza obowiązkowej podstawy programowej. Przykładowo, zdarza się umieszczanie „warsztatów antydyskryminacyjnych” na zajęciach obowiązkowych. Taka praktyka jest niczym innym jak próbą „obejścia” rodziców i wytrącenia im podstawowego narzędzia wpływu na treści przekazywane dzieciom w szkole i zredukowania instytucji zgody rodzicielskiej do obszaru zajęć sportowych, gry na instrumentach, tańca i temu podobnych. Nie może ona skutkować faktycznym odebraniem lub ograniczeniem konstytucyjnie poświadczonych praw.

Rodzicielskie oświadczenie wychowawcze stanowi oświadczenie woli rodziców i jako takie wywiera skutek prawny także ze względu na przedmiot do którego się odnoszą (w istotnej części jest to wychowanie w zakresie seksualności) znajdujący się w sferze w której rodzice, dbając o wychowanie swoich dzieci, mogą podejmować wiążące szkołę decyzje. Takie oświadczenia są wyrazem „w praktyce najważniejszego prawa rodzicielskiego”¹⁴.

PODSTAWA PRAWNA: art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3 oraz art. 70 Konstytucji, art. 1 pkt 2 Prawa oświatowego.

V. Dostęp do informacji o funkcjonowaniu szkoły

Możliwość żądania informacji o organizacjach mających działać na terenie szkoły, programach zajęć i materiałach na nich wykorzystywanych oraz o osobach prowadzących zajęcia – w tym o kwalifikacjach nauczycieli – jest warunkiem skutecznego korzystania z praw rodziców.

¹¹ Wyrok Trybunału Konstytucyjnego z dnia 12 kwietnia 2011 r., SK 62/08.

¹² M. Safjan, L. Bosek (red.), *Konstytucja RP. Tom I. Komentarz do art. 1–86*, Warszawa 2016.

¹³ Cel m.in. tzw. „edukacji antydyskryminacyjnej”, [za:] Towarzystwo Edukacji Antydyskryminacyjnej, *Edukacja antydyskryminacyjna i jej standardy jakościowe*, 2011.

¹⁴ M. Safjan, L. Bosek (red.), *Konstytucja RP. Tom I...*

Prawo dostępu do tego rodzaju informacji znajduje uzasadnienie także w podstawie programowej, zgodnie z którą „wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa”¹⁵ przy czym wolą państwa, wyrażoną w Konstytucji i Prawie oświatowym jest uszanowanie pierwszeństwa rodziców w wychowaniu dzieci.

Swoją realizację uprawnienie to znajduje w możliwości „zwykłego” (ustnego lub pisemnego) zwrócenia się do dyrektora szkoły z wnioskiem o przekazanie wskazanych danych lub w możliwości zwrócenia się o takie informacje w trybie ustawy o dostępie do informacji publicznej.

PODSTAWA PRAWNA: Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, podstawa programowa dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.

VI. INTERWENCJA W KURATORIUM

W przypadkach, gdy inne środki zawiodą, istnieje możliwość zwrócenia się o pomoc do kuratora oświaty. W przypadku podmiotów zewnętrznych można wnosić o stwierdzenie, że dyrektor szkoły dopuścił się nienależytego wykonywania zadań przy wydawaniu zgody na działalność na terenie szkoły organizacji pozarządowej.

Zgodnie z Prawem oświatowym, nadzorowi pedagogicznemu podlega w szczególności:

- posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć;
- realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania;
- przestrzeganie statutu szkoły lub placówki;
- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

W związku z ostatnim z wymienionych obszarów nadzoru trzeba zwrócić uwagę, iż niedopuszczalne jest prowadzenie jakichkolwiek zajęć bez nadzoru upoważnionej do tego osoby.

PODSTAWA PRAWNA: art. 55 ust. 2 Prawa oświatowego, § 13 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z dnia 31 grudnia 2002 r.

¹⁵ Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie *podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej...*

.....
Nazwa szkoły lub placówki:
.....

.....
miejscowość i data
.....

.....
Imię i nazwisko rodzica (rodziców) / prawnego opiekuna (prawnych opiekunów):
.....

.....
Imię i nazwisko dziecka, data urodzenia:
.....

RODZICIELSKIE OŚWIADCZENIE WYCHOWAWCZE

Oświadczam, że udział mojego dziecka w zajęciach, warsztatach, spotkaniach, lub wystawienie go w inny sposób na odbiór treści wykraczających poza podstawę programową obowiązującą na jego etapie nauczania oraz w całości lub częściowo odnoszące się do:

- edukacji seksualnej,
- pojęć płci „kulturowej” lub „społecznej”, tożsamości płciowej, problemów równości, tolerancji, różnorodności w odniesieniu do seksualności i płciowości,
- przeciwdziałania dyskryminacji lub wykluczeniu w odniesieniu do seksualności lub płciowości, przeciwdziałania przemocy w powiązaniu z tematyką seksualności, płciowości lub rodziny, afirmowania stylu życia grup definiujących się w oparciu o takie pojęcia jak ekspresja seksualna, orientacja seksualna lub tożsamość płciowa, w tym działania związane z udziałem uczniów wydarzeniach skupionych na afirmacji różnic wynikających z zachowań seksualnych;
- profilaktyki ciąży i chorób przenoszonych drogą płciową wśród nieletnich;

wymaga każdorazowo mojej odrębnej zgody wyrażonej na piśmie, po przedstawieniu programu i treści tych działań.

Podstawą prawną mojego oświadczenia jest konstytucyjna gwarancja prawa rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem (art. 48 ust. 1 Konstytucji RP) znajdująca uszczegółowienie w konstytucyjnych gwarancjach prawa rodziców do wychowania i nauczania moralnego oraz religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem (art. 53 ust. 3 Konstytucji). Zasady te znajdują odzwierciedlenie w ustawowej zasadzie pomocniczej roli szkoły w wychowaniu dzieci (art. 1 pkt. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, dalej jako: Prawo oświatowe) oraz zasadzie umożliwiania uczniom podtrzymywania ich tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej (art. 98 ust. 1 pkt 4 Prawa oświatowego), które znajdują wyraz w kompetencji rady rodziców do uchwalania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (art. 84 ust. 2 pkt 1 Prawa oświatowego) oraz zakazie władczego ingerowania organu prowadzącego szkołę w jej działalność dydaktyczno-wychowawczą (art. 58 ust. 1 w zw. z art. 57 ust. 4 Prawa oświatowego). Naruszenie tych norm, w tym w szczególności zaniechanie przez szkołę przedstawienia stosownych informacji lub uzyskania pisemnej zgody rodzica, stanowić może naruszenie art. 23 Kodeksu Cywilnego, ustanawiającego zasadę ochrony dóbr osobistych (w tym więzi rodzinnej oraz prawa do wychowywania dzieci w zgodzie z własnymi przekonaniem).

Niniejsze oświadczenie dotyczy zarówno bieżącego roku szkolnego, jak i następnych lat szkolnych.

.....
Czytelny podpis Dyrektora szkoły lub placówki –
potwierdzenie otrzymania oświadczenia

.....
Podpis czytelny rodzica(ów)/prawnego opiekuna(ów)

Rodzie składający to oświadczenie korzysta z programu wsparcia prawnego Instytutu na rzecz Kultury Prawnej Ordo Iuris.